



ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR 1^{er} CURSO

3º ESO

RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura y Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

MATEMÁTICAS

Competencia específica CE 1	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. (11,55 %)	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (3,85 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (3,85 %)			
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (3,85 %)			

Competencia específica CE 2	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (3,85 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (3,85 %)			
Competencia específica CE 3	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (2,75 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (2,75 %)			
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (2,75 %)			

Competencia específica CE 4	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (2,75 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. (5,5 %)	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (2,75 %)			
Competencia específica CE 5	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (2,75 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas				

Competencia específica CE 6	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. (3,3 %)	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (1,1 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (1,1 %)			
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (1,1 %)			

Competencia específica CE 7	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (4,4 %)	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (2,2 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Pruebas escritas • Test digitales • Escala de valoración	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (2,2 %)			

Competencia específica CE 8	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. (4,4 %)	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (2,2 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	• Rúbrica de evaluación • Lista de cotejo • Observación sistemática • Diario de aprendizaje • Escala de valoración • Registro anecdótico	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (2ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (3ª eval)
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (2,2 %)			

Competencia específica CE 9	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (2,2 %)	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (1,1 %)	F. Sentido socioafectivo	• Rúbrica • Observación sistemática • Diana de coevaluación y autoevaluación • Lista de control	F. Sentido socioafectivo (1ª a 3ª evaluación)
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (1,1 %)			

Competencia específica CE 10	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (2,2 %)	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. (1,1 %)	F. Sentido socioafectivo	• Rúbrica • Observación sistemática • Diana de coevaluación y autoevaluación • Lista de control	F. Sentido socioafectivo (1ª a 3ª evaluación)
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (1,1 %)			

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Competencia específica CE 1 (6%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas,	A. Proyecto Científico (<i>Todo el bloque</i>)	· Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales.	1ª, 2ª y 3ª eval.

	diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. (1,9%)	G. Hábitos saludables (<i>Todo el bloque</i>) H. Salud y enfermedad (<i>Todo el bloque</i>)	· Documentos, informes, tablas, gráficas...	
	1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (1,8%)			
	1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). (1,8%)			
	1.4 Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia junto con el reconocimiento de científicos de nuestra comunidad (0,5%)			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 2 (3,5%)	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. (1,5%)	G. Hábitos saludables (<i>Todo el bloque</i>) H. Salud y enfermedad (<i>Todo el bloque</i>)	· Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales.	1ª, 2ª y 3ª eval
	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas			

	y manteniendo una actitud escéptica ante estos. (1,5%)			
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (0,5%)			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 3 (3%)	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos. (0,5%)	A. Proyecto Científico <i>(Todo el bloque)</i>	· Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas...	2ª y 3ª eval.
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada (0,5%)			
	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos,			

	herramientas o técnicas adecuadas con corrección. (0,6%)			
	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas (0,7%)			
	3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (0,7%)			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 4 (2%)	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. (1%)	A. Proyecto Científico <i>(Todo el bloque)</i> G. Hábitos saludables <i>(Todo el bloque)</i>	· Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas...	1ª, 2ª y 3ª eval.
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. (1%)			

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 5 (1,5%)	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos (1,5%)	G. Hábitos saludables (<i>Todo el bloque</i>)	Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales.	2ª y 3ª eval.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 6 (1%)	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. (0,4%)	E. Ecología y sostenibilidad.	· Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas...	2ª y 3ª eval.
	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, identificando las relacionadas con Cantabria (0,3%)			
	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (0,3%)			

FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIAS	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
CE1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4. 3,7%	1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1,4%	SA Magnitudes: - Las destrezas científicas básicas SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. SA Movimiento: - Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.	SA Magnitudes: - Pruebas orales y escritas - Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Elementos y compuestos: - Pruebas orales y escritas - Presentaciones y representaciones prácticas. - Producciones visuales y audiovisuales. - Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Movimiento: - Pruebas orales y escritas - Presentaciones y representaciones prácticas. - Documentos, informes, tablas y gráficas.	Primer trimestre: Magnitudes Segundo trimestre: Elementos y compuestos Tercer trimestre: Movimiento

	1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. 1,4%	SA Movimiento: Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.		
	1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. 0,9%	SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.		

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------------

CE2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CE1 y CCEC3	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 0,9%	SA Magnitudes: - Las destrezas científicas básicas*. SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.	SA Magnitudes: ·Pruebas orales y escritas ·Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Elementos y compuestos: · Pruebas orales y escritas - Presentaciones y representaciones prácticas. ·Producciones visuales y audiovisuales. ·Documentos, informes, tablas, gráficas...	Primer trimestre: Magnitudes Segundo trimestre: Elementos y compuestos Tercer trimestre: Movimiento
	2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. 0,9%	SA Magnitudes: - Las destrezas científicas básicas*. SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones	SA Movimiento: · Pruebas orales y escritas - Presentaciones y representaciones prácticas. ·Documentos, informes, tablas y gráficas.	

		monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.		
	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. 0,9%	SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. SA Movimiento: - Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.		

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
CE3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4. 4,7%	3.1 Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. 0,9%	SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.	SA Magnitudes: · Pruebas orales y escritas · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Elementos y compuestos: · Pruebas orales y escritas · Presentaciones y representaciones prácticas. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Movimiento: · Pruebas orales y escritas · Presentaciones y representaciones prácticas. · Documentos, informes, tablas y gráficas.	Primer trimestre: Magnitudes Segundo trimestre: Elementos y compuestos Tercer trimestre: Movimiento

	3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades e instrumentos de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. 1,9%	SA Magnitudes: - Las destrezas científicas básicas*. SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.		
	3.3 Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. 1,9%	SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.		

		SA Movimiento: Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.		
--	--	---	--	--

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
CE4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, consultando información, creando materiales y comunicando eficazmente en los diferentes entornos de aprendizaje. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4. 2,4%	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. 1,2%	SA Magnitudes: - Las destrezas científicas básicas*. SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. SA Movimiento: - Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre	SA Magnitudes: · Pruebas orales y escritas · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Elementos y compuestos: · Pruebas orales y escritas · Presentaciones y representaciones prácticas. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Movimiento:	Primer trimestre: Magnitudes Segundo trimestre: Elementos y compuestos Tercer trimestre: Movimiento

		valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.	· Pruebas orales y escritas Presentaciones y representaciones prácticas. · Documentos, informes, tablas y gráficas.	
	4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. 1,2%	SA Elementos y compuestos: • Las destrezas científicas básicas. • Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. • Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. • Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.		

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------------

CE5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2 2,4%	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. 1,2%	SA Magnitudes: - Las destrezas científicas básicas*. SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. SA Movimiento: Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.	SA Magnitudes: · Pruebas orales y escritas · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Elementos y compuestos: · Pruebas orales y escritas · Presentaciones y representaciones prácticas. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Movimiento: · Pruebas orales y escritas · Presentaciones y representaciones prácticas. · Documentos, informes, tablas y gráficas.	Primer trimestre: Magnitudes Segundo trimestre: Elementos y compuestos Tercer trimestre: Movimiento
	5.2 Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica.		

	1,2%	- Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. SA Movimiento: - Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.		
--	------	--	--	--

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
CE6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 1,1%	SA Elementos y compuestos: - Las destrezas científicas básicas. - Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. - Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular. - Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios	SA Magnitudes: · Pruebas orales y escritas · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Elementos y compuestos: · Pruebas orales y escritas	Primer trimestre: Magnitudes Segundo trimestre: Elementos y compuestos Tercer trimestre: Movimiento

STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1. 2,1%		mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC. SA Movimiento: Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.	Presentaciones y representaciones prácticas. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... SA Movimiento: · Pruebas orales y escritas	
	6.2 . Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. 1%	SA Movimiento: Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.	Presentaciones y representaciones prácticas. · Documentos, informes, tablas y gráficas.	

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
C1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura, evaluando su fiabilidad y pertinencia (1,2%)	- Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas tecnológicos planteados.	Rúbricas, dianas, checklist y escalas de evaluación	1ª, 2ª y 3ª evaluación

e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida. 3,4%	1.2 Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método tecnológico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento (1,1%)	- Distribución de tareas y responsabilidades. Cooperación y trabajo en equipo.		
	1.3 Adoptar medidas preventivas para garantizar un uso seguro y responsable de los dispositivos tecnológicos, detectando y resolviendo problemas técnicos sencillos, considerando siempre un enfoque ético y sostenible (1,1%)			

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
C2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinares y trabajando de forma cooperativa y colaborativa para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible. 3,3%	2.1. Idear y diseñar soluciones originales a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares con actitud emprendedora, perseverante y creativa (1,1%)	- Estrategias de búsqueda crítica de información para la investigación y definición de problemas tecnológicos planteados.	Rúbricas, dianas, checklist y escalas de evaluación	1ª, 2ª y 3ª evaluación
	2.2. Conocer las etapas del proceso de resolución técnica de problemas para dar solución a un problema técnico. (1,1%)			
	2.3. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa (1,1%)			

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------------	----------------------------

C7.-Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno. 3,3%	7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental, a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones, y valorando su importancia para el desarrollo sostenible, contextualizando sus aplicaciones en la comunidad (1,1%)	- Herramientas y plataformas de aprendizaje. Bienestar digital: prácticas seguras y riesgos (ciberacoso, sextorsión, vulneración de la propia imagen y de la intimidad, acceso a contenidos inadecuados, adicciones, etc.)	Rúbricas, dianas, checklist y escalas de evaluación	1ª, 2ª y 3ª evaluación
	7.2. Identificar las aportaciones básicas de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental del entorno más cercano, haciendo un uso responsable y ético de las mismas. (1,1%)	- Autoconfianza e iniciativa. El error, la reevaluación y la depuración como parte del proceso de aprendizaje. - Tecnología y Digitalización. Definición. Evolución a lo largo de la historia. - Desarrollo tecnológico: creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.		
	7.3. Valorar la importancia de un uso responsable y ético de la tecnología, promoviendo el desarrollo sostenible, con una comprensión crítica del papel de las tecnologías emergentes y su impacto en la sociedad y el entorno (1,1%)	- Tecnología sostenible. Valoración crítica de la contribución de la Tecnología a la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).		

